



AntiXeno

Výtah z projektu (23. 1. 2010)

Název projektu:	AntiXeno. Primární prevence rizikových jevů a xenofobie na SŠ
Název projektu anglicky:	AntiXeno. Primary Prevention of Xenophobia and Risk Behaviour on Secondary Schools
Stručný obsah projektu: (1000 znaků)	<p>Cílem projektu je zpracovat, v praxi šesti partnerských škol ve dvou krajích ověřit a v celé ČR šířit a) krátkodobé a dlouhodobé výukové projekty, b) výukové videoklipy, obojí s tematikou tolerance, lidských práv, odstraňování xenofobie, rasismu, extremismu apod. Obě formy jsou inovace dosavadních vzděl. programů a materiálů. Projekt je v souladu s OP VK, oblastí podpory 1.2, aktivitou č. 7.</p> <p>V rámci projektu vzniknou především:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 připravené a pilotně odzkoušené dlouhodobé výuk. projekty, realizované celkem 6x (3x v prvním roce, 3x v druhém), - 3 připravené a pilotně odzkoušené krátkodobé výuk. projekty, průběžně používané na školách, - minim. 84 dokumentárních nebo hraných výukových videoklipů v kvalitě umožňující jejich další šíření, - 3 metodiky pro skupinové vyučování, - dva ročníky projektových dnů za účasti všech škol, - 2 DVD a další aktivity pro šíření všech inovativních produktů na ostatní SŠ v ČR a internetem.

II. Žadatel projektu, Adresa žadatele, Osoby žadatele

Zkušenosti žadatele s realizací a řízením projektů v oblasti RLZ:	<p>Tíma Liberec má zkušenosti s realizací a řízením projektů v oblasti RLZ. Od 1. 1. 2006 do 31. 1. 2008 uskutečňovala projekt s názvem „Profesní příprava na venkově pro období 2007 - 2013“, který byl financován z OP RLZ, 3.3. Cílem projektu bylo vytvořit a ověřit vzdělávací program pro pracovníky místních akčních skupin (MAS), členy řídicích orgánů a nové zájemce a tím napomoci ke zvýšení stability, udržitelnosti a absorpční kapacity MAS v Královéhradeckém kraji pro období 2007–13. Projekt byl úspěšně ukončen a žadatel získal akreditaci na vzdělávací kurz od MŠMT.</p> <p>Projektový manažer a další spolupracovníci žadatele mají zkušenosti s psaním, realizací, administrací a hodnocením projektů financovaných z ESF.</p>
--	---

	Jako partneři se podíleli na vzdělávacích projektech financovaných z OP RLZ 3.3: „Vzdělávání pro jihočeský venkov“ a „Profesní vzdělávání pro střečeský venkov“.
Zkušenosti s prací s cílovou skupinou: (2000 znaků)	<p>Žadatel se v r. 2003 podílel na přípravě výchovného a propagačního programu, který byl zaměřen na snížení rizikového chování mladistvých v silničním provozu.</p> <p>Připravil projekt „TOP 6KLIKO. Testy-objekty-projekty pro šest klíčových kompetencí“ pro OP VK 1.1. Žadatelem je ZŠ Hodkovice n. M. Jednou z aktivit projektu je vytváření krátkodobých a dlouhodobých výukových projektů.</p> <p>Projektový manažer a další spolupracovníci žadatele zkušenosti především s cílovou skupinou dospělých osob. Jako příjemce dotací realizoval žadatel projekty zaměřené na vzdělávání dospělých. Mimo vzdělávání spolupracuje se vzdělávacími institucemi (vč. škol) na průzkumech veřejného mínění. Zástupci škol jsou podle okolností v rolích respondentů nebo tazatelů.</p> <p>PRO ÚČELY TOHOTO PROJEKTU SE OPÍRÁME O ZKUŠENOSTI SAMOTNÝCH ŠESTI PARTNEŘSKÝCH ŠKOL (viz zkušenosti s cílovou skupinou jednotlivých partnerů - středních škol).</p>

III. Partneři projektu

Kdo – partneři, kteří projekt skutečně realizují (změny oproti původnímu záměru)
Soukromá podnikatelská střední škola Česká Lípa, v. o. s.
Základní škola a Střední škola waldorfská (Semily)
Střední umělecká škola v Liberci - na propag. výtvarnictví, počítačovou grafiku a design
Střední škola uměleckořemeslná a oděvní Liberec, s. r. o.
Střední průmyslová škola elektrotechnická (Dobruška)
Střední průmyslová škola Nové Město n. Metují

IV Popis projektu

Cíle projektu: (2000 znaků)	<p>Projekt AntiXeno se zaměřuje na výchovu a vzdělávání v tématické prioritě B) Prevence rizikových projevů chování, jmenovitě na aktivitu č. 7 - Prevence rasismu a xenofobie, výchova ke vzájemné toleranci a respektu v oblasti lidských práv, k odstraňování nepřátelství a předsudků, proti přepjatému nacionalismu, politickému extremismu a dalším negativním jevům v životě středoškolské mládeže a soudobé společnosti.</p> <p>Celkovým cílem je příprava, ověření, využití a šíření výukových projektů a výukových videoklipů jakožto inovativních forem vzdělávacího programu a výukového materiálu.</p> <p>Dílčím cílem projektu je</p> <ol style="list-style-type: none"> příprava výukových projektů a výukových videoklipů, které budou pod vedením pedagoga připravovat sami žáci, přímá výuka žáků pomocí těchto atraktivních forem, prohlubování výsledků formou každoročních projektových dnů, šíření produktů do ostatních škol v ČR, k tomu potřebné zdokonalovací školení zúčastněných pedagogických pracovníků.
---------------------------------------	---

	<p>Projekt chce pomoci k řešení problémů xenofobie atd. ATRAKTIVNÍMI PROSTŘEDKY a S PLNÝM ZAPOJENÍM ŽÁKŮ všech ročníků. Tvůrci výukových videoklipů budou žáci škol pod vedením pedagogických pracovníků (zčásti v průběhu výuky, zčásti mimo výuku) s dopomocí odborníků na finální zpracování. Tvůrci výukových projektů budou vybraní pedagogové, na části projektů se však budou podílet sami žáci (výukový projekt typu learning by doing). Jak videoklipy, tak výukové projekty budou organicky začleněny do výuky v souladu se ŠVP zúčastněných škol.</p> <p>Výukou pomocí výukových projektů a videoklipů v této tématice školy podpoří rozvíjení klíčové kompetence občanské a přiměřeně i kompetence sociální, komunikativní a k řešení problémů.</p> <p>V žádosti používáme zkratky: RT = realizační tým VP = výukový projekt VV = výukový videoklip</p>
<p>Zdůvodnění potřeby projektu: (2000 znaků)</p>	<p>Ve vzdělávání, které je zaměřeno na posilování pozitivních postojů a hodnot, nelze potřebnost dokládat jen na konkrétních empirických datech. Ani samotná Výzva MŠMT k předkládání projektových žádostí, ani tato žádost nemůže obsahovat počty žáků ohrožených např. xenofobií či aktuální problémy v názorech a chování aktuálně studujících žáků (ostatně projekt se zaměřuje na cílovou skupinu, která z větší části v době přípravy projektu ještě dané školy nenavštěvuje).</p> <p>Přesto žadatel provedl rozsáhlou analýzu současné problematiky v ČR a zjistil, že potřebnost projektu tohoto druhu plyne z několika faktů:</p> <p>1. Jasná společenská objednávka: Především média přinášejí každodenní doklady o nových projevech rasismu a xenofobie, o přepjatém nacionalismu, politickém extremismu apod. Konkrétní příklady jsou na konci nepovinné přílohy A. Problematikou boje s extremismem se zabývala na svém červnovém jednání i vláda ČR.</p> <p>2. Neexistence podobných produktů: a) Na portálu www.projektovevucovani.cz s desítkami výukových projektů jsme na naše témata a pro SŠ mládež nenalezli ani jeden. b) V 1. výzvě k podávání projektových žádostí IPO v oblasti podpory 1.2 OP VK nebyl žádný (!) schválený projekt tohoto zaměření.</p> <p>3. Průzkum na školách. V rámci přípravy projektu jsme na všech partnerských školách zjišťovali, která témata výukových projektů a videoklipů by preferovaly. V pořadí od nejčastějšího to jsou: potlačování xenofobie a odstraňování nepřátelství a předsudků, znalost lidských práv a úcta k lidem, respekt před cizí kulturou atd.</p> <p>4. Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (č.j. 14 423/99-22) ukládá ředitelům a pedagogickým pracovníkům škol, aby „k účinnější prevenci projevů rasismu, xenofobie a intolerance“ uskutečnili řadu opatření, z nichž opatření pod písmeny a, f, g, i, k se přímo a výslovně týkají našeho projektu.</p> <p>Plné zdůvodnění potřeby projektu obsahuje nepovinná příloha A.</p>
<p>Popis cílové skupiny:</p>	<p>Projekt se zaměřuje na dvě primární cílové skupiny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci středních škol, středních odborných škol a gymnázií (dále jen SŠ),

<p>(2000 znaků)</p>	<p>kteří jsou partnery projektu</p> <ul style="list-style-type: none"> - pedagogičtí pracovníci partnerských škol <p>Žáci: výstupy a výsledky projektů budou moci využívat všichni žáci na partnerských středních školách (potenciálně je to cca 2400 žáků, předpokládáme však, že to v první fázi bude 1040 žáků). Z nich se na spolupráci při tvorbě výukových videoklipů a potažmo i výukových projektů se bude podílet 450 žáků.</p> <p>První číslo následujícího přehledu znamená počet žáků podílejících se na tvorbě VV a VP, druhé číslo znamená počet žáků využívajících VP, VV (včetně těch, kteří je vytvářeli) ve výuce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gymnázium Jenonýmova Liberec 120/240 - SPŠSE Liberec 50/130 - SUŠ Liberec 40/80 - SPŠS Náchod 60/120 - SPŠE Dobruška 90/180 - SPŠ Nové Město n. Metují 90/290 <p>Pedagogové: v každé SŠ budou na projektu spolupracovat min. 4 pedagogové/školu (tj. celkem 24 osob - viz monitorovací ukazatel), z nichž jeden bude navíc zastávat funkci koordinátora. Na SPŠ strojní a elektrotechnická Liberec to však bude 10 osob, na SPŠ stavební v Náchodě to bude 11 osob. Vyplývá to z plánovaného rozšíření VV a VP do tzv. průřezových témat ŠVP, na němž se podílí více vyučujících. Celkem tedy bude zapojeno na jednotlivých školách $4+10+4+11+4+4=33$. Z rozpočtu projektu však bude odměněno uvedených 24 pedagogů. Ostatní pedagogové, kteří se budou na tvorbě VV a VP podílet budou odměněni z vlastních prostředků jednotlivých partnerů (SŠ). Někteří pedagogové se také nebudou účastnit školení (již jsou proškoleni).</p> <p>Jednotlivé počty osob v cílových skupinách vycházejí z kvalifikovaných odhadů zástupců partnerů a jejich plánů na zapojení činnosti související s realizací projektu do výuky.</p>
<p>Zapojení a motivace cílové skupiny: (2000 znaků)</p>	<p>Délka působení: Působení klíčových aktivit na cílové skupiny trvá téměř po celou dobu realizace projektu: započne školením pedagogů v prvních týdnech po zahájení a skončí předposlední měsíc ukončením šíření produktů na jiné SŠ a mezi další mladistvé v ČR.</p> <p>Výběr CS: Při výběru škol a žáků jsme brali v úvahu a) dostupnost lokalit (na Náchodsku má žadatel sídlo, na Liberecku provozovnu), b) optimální počet zapojených škol (3-4 nedaleko od sebe – kvůli úspoře nákladů a možností setkávání a konzultací v minitýmech), c) schopnost (vyspělost) žáků podílet se aktivně na tvorbě „vzdělávacích programů a výukových materiálů“ (zde považujeme za vhodné pro zapojení žáky všech ročníků SŠ).</p> <p>Do projektu budou zahrnuti a) žáci, kteří mají v aktuálním školním roce výuku v odpovídajících předmětech, b) žáci, kteří mají zájem o produkci výukových videoklipů, c) žáci, v jejichž třídách se budou vyvíjet a zkoušet výukové projekty. Počet žáků byl stanoven vedením školy a spolupracujícími pedagogy jako minimální možný.</p> <p>Všichni pedagog. pracovníci, s kterými se uvažuje, vyučují tématicky relevantní předměty, jsou s projektem seznámeni a chtějí se na něm podílet.</p> <p>Motivace CS: Předběžným dotazováním v některých třídách vybraných SŠ</p>

	<p>jsme zjistili, že příprava videoklipů a účast ve výukových projektech je pro žáky mimořádně atraktivní. Je to dáno jednak oblibou audiovizuálních prvků a internetu, jednak možností aktivně se zapojit do přípravy výuky – obojí považujeme za výborný příspěvek do didaktiky vzdělávání mladistvých. (Výhoda: nepotřebujeme „propagaci“, nepotřebujeme přesvědčování – žáci se na projekt těší, resp. litují, že již v té době nebudou žáky školy.)</p> <p>V případě pedagogů jde rovněž o profesionální zájem o rozvoj vlastních kompetencí v oboru výukových projektů a využití ICT – projekt pracuje jen s těmi, kteří se sami přihlásili a jsou tedy již primárně motivovaní k aktivní účasti v projektu.</p>
<p>Přínos pro cílovou skupinu: (2000 znaků)</p>	<p>Přínosy pro cílové skupiny jsou mnohostranné a některé jsou v detailu objasněny v nepovinné příloze A.</p> <p>Jde zejména o nové, moderní a kurikulární reformě plně odpovídající didaktické produkty pro výuku, která klade důraz na rozvíjení klíčových kompetencí, osvojování průřezových témat ŠVP (např. Občan v demokratické společnosti), prohlubování mezipředmětových vazeb, propojení předmětů s praxí a zvyšování efektivnosti vzdělávání.</p> <p>Jak výukové projekty, tak výukové videoklipy budou v poslední fázi projektu dány k dispozici ostatním školám v ČR a učitelé je mohou okamžitě využívat ve své práci a podle svých potřeb je dále rozvíjet. Tím se bezprostřední výsledky významně multiplikují.</p> <p>Jak realizace projektu ovlivní cílové skupiny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci se naučí rozlišovat, co lze v jejich životě společensky akceptovat a co ne, jak se angažovat při řešení projevů xenofobie atd., jaká je situace odlišných skupin obyvatel (etnické menšiny, uprchlíci atd.), naučí se lépe respektovat práva a osobnost druhých lidí a jejich kulturní specifika, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, uvědomí si vlastní kulturní a národní sounáležitost, budou přistupovat s tolerancí k jiným lidem, více se budou zajímat o politické a společenské dění, více ocení hodnotu života a lépe si uvědomí odpovědnost za vlastní život, - zvýší se tak jejich tzv. občanská gramotnost, významné budou etické dopady, aktivizující metody a formy práce se žáky (projektové učení a videoklipy) budou mít vliv na rozvoj jejich vzájemné spolupráce a komunikace,lepší se jejich schopnost číst s porozuměním různé texty a pochopení sociálních situací (vhled, tzv. sociální inteligence), - pedagogičtí pracovníci, zahrnutí do projektu, si zvýší kvalifikaci v problematice metod projektového vyučování, přípravy videoklipů a využití ICT a v předmětné tematice (extremismus, xenofobie atd.), naučí se připravovat a používat výukové projekty a přesvědčí se o „pedagogické síle“ ICT a internetu v současné době.
<p>Popis realizace plánovaných aktivit po ukončení financování z ESF: (2000 znaků)</p>	<p>Všechny SŠ, které jsou do projektu zapojeny, budou dále využívat ve výuce nově vytvořené výukové projekty a videoklipy. Pedagogové, kteří se naučili projekty a klipy vytvářet, je budou dále zdokonalovat a zároveň vytvářet produkty nové, které dále budou nabízet ostatním SŠ.</p> <p>Nutnou klíčovou aktivitou (A4) tohoto projektu je vyhodnocení a šíření výstupů a jejím obsahem je poskytování výukových projektů a videoklipů všem zájemcům na SŠ v ČR. Můžeme tak plně očekávat, že potenciálními uživateli po ukončení projektu (resp. průběžně od</p>

	<p>předávání výukových projektů a videoklipů) budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci těch SŠ v ČR, které převezmou výstupy projektu (videoklipy a výukové projekty) - odhadujeme 1250 žáků na 25 školách jen ve školním roce 2012/13 - pedagogičtí pracovníci všech SŠ a školských zařízení v ČR, které převezmou výstupy projektu (v aktivitě A4) – odhadujeme 50 pracovníků těchto škol <p>Projekt bude dále pokračovat i po skončení financování z OP VK. Školy budou využívat vybavení z projektu (kamery apod.). Další náklady spojené s pokračováním projektu (realizace VP) budou hrazeny z fin. zdrojů jednotlivých partnerů (SŠ).</p>
<p>Popis přidané hodnoty projektu, v čem je inovativní: (2000 znaků)</p>	<p>Inovaci je a) použití videoklipů ve vzdělávání, b) tvorba výukových videoklipů samotnými žáky.</p> <p>Inovativní z hlediska současné praxe škol je způsob šíření těchto videoklipů – zčásti je budou šířit sami žáci moderními internetovými prostředky: umístěním na YouTube, nabídkou na FaceBook a virálně pomocí e-mailů. (Pojem virálního marketingu - viz nepovinná příloha A.)</p> <p>Mladým lidem se s dynamickým rozvojem ICT zpřístupňuje i možnost nahrávání (digitální kamery, kamerové mobily), možnost široké, doslova celosvětové prezentace (FaceBook, YouTube) a komunikace vůbec. Tento trend musí škola zachytit, jinak oslabuje svůj vliv. Využití tvorby videoklipů proto považujeme za logickou inovaci v metodách vzdělávání.</p>

VI. Klíčové aktivity

Přehled aktivit

Číslo aktivity	Název aktivity
1.	A1 Příprava pedagogů a příprava výukových projektů
2.	A2 Tvorba a pilotní ověřování výukových projektů
3.	A3 Tvorba a uplatnění videoklipů ve výuce dané problematiky
4.	A4 Didaktická „postprodukce“ (finalizace výstupů projektu) a šíření dobré praxe

Popis aktivit:

Číslo aktivity	Podrobný popis realizace klíčové aktivity (2000 znaků)	Výstup klíčové aktivity (2000 znaků)
1.	<p>Proběhne od března (dubna) do srpna 2010 a zahrne dvě základní a jednu podpůrnou dílčí aktivitu:</p> <p>1. školení pro pedagogy ve 3 tématech a) pro zpracování výukových projektů (2 dny společné + 2 půldny ve 2 krajích), b) pro tematiku xenofobie atd. (2 půldny), c) pro realizaci videoklipů a využití ICT ve výuce (2 půldny); výběr školení bude podle zařazení pedagoga v projektu, délka většinou dva půldny, školení budou mít charakter workshopu (téma c), skupinové</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶▶ 6 provedených školení pedagogických pracovníků – účastníků projektu (samostatná školení pro pracovníky z každého kraje – úspora nákladů) ▶▶ 24 proškolených osob a) pro zpracování výukových projektů, b) pro tematiku xenofobie atd., c) pro realizaci videoklipů... ▶▶ 2 koncepty dlouhodobých výukových projektů, konzultované v minitymech a připravené ke spuštění v dalším školním roce (co se míní dlouhodobým VP, je vysvětleno v

	<p>konzultace (téma a) anebo semináře (téma b), z každé školy se účastní 2-5 pedagogů, školení se budou organizovat zvlášť v obou krajích</p> <p>2. příprava dlouhodobých výukových projektů na dvou školách (zástupci ostatních škol budou působit v konzultačním 3-4členném minitýmu pro daný výukový projekt), a to projekt „2P - překonejme předsudky“ (SPŠSE Liberec) a „Odstraňování nepřátelství a předsudků“ (Gymnázium Jeronýmova Liberec) - (další dva dlouhodobé a všechny krátkodobé VP budou připravovány od počátku šk. r. 2010//11 v rámci aktivity A2)</p> <p>3. iniciační práce studentů: studenti všech partnerských škol budou vyzváni, aby pro projekt navrhli vhodné logo, které pak definitivně vybere realizační tým projektu (tím informujeme, zaujmeme a do projektu zapojíme cílovou skupinu již v přípravné fázi – jde pouze o podpůrný motivační prostředek, nikoliv o nutnou aktivitu, a studenti budou na návrhu loga pracovat mimo vyučování)</p> <p>Na školách uskutečníme vstupní dotazník sociálního klimatu ve třídách, který ukáže na dopady projektu a jehož výsledky budou porovnány se stejným průzkumem na konci projektu.</p> <p>V rámci aktivit 1 - 4 vytvoříme speciální www pro odbornou veřejnost - tj. pro stahování nově vzniklých výukových projektů a videoklipů a odborné diskuse. Webové stránky pro publicitu projektu budou zvlášť a hradíme z nepřímých výdajů.</p>	<p>nepovinné příloze A)</p> <p>Žadatel hodlá uvedená školení popsat u odborných vzdělávacích institucí, avšak je známo, nabídka není velká (např. NIDV nabízí jediné školení se zmínkou o projektovém učení).</p>
2.	<p>Proběhne od září 2010 do června 2012 a zahrne tři dílčí aktivity:</p> <p>1. vývoj, realizaci a v dalším roce ověření <u>dlouhodobých</u> výukových projektů (kromě 2 připravených již v aktivitě A1),</p> <p>2. vývoj, realizaci a v dalším roce ověření <u>krátkodobých</u> výukových projektů,</p> <p>3. návrh a ověření metod skupinové výuky.</p> <p>Výukovým projektem rozumíme vzdělávací program, který má svůj časový začátek a konec, tématické zaměření (cíl), definovaný výsledek a popsany způsob provedení, potřebné pomůcky atd. V terminologii Výzvy jde o tzv. vzdělávací program (podaktivita 7.3).</p>	<p>▶▶ 3 připravené a pilotně odzkoušené dlouhodobé výukové projekty, realizované celkem 6x (3x v prvním roce, 3x v druhém),</p> <p>▶▶ 3 připravené a pilotně odzkoušené krátkodobé výukové projekty</p> <p>▶▶ 3 inovované metodiky pro skupinovou práci se studenty, odzkoušené ve výuce</p> <p>Učitel bude dlouhodobý výukový projekt vyvíjet za pomoci žáků jedné třídy, resp. ročníku. To se však týká jen projektů typu learning by doing. Dva dlouhodobé výukové projekty klasického typu se budou připravovat již v přípravné aktivitě A1.</p>

	<p>Práce s VP (dlouhodobými i krátkodobými) tedy proběhnou ve dvou realizačních fázích: a) vývoj výukových projektů ve šk. r. 2010/11, b) ověřování na jiných školách ve šk. r. 2011/12.</p> <p>V případě dlouhodobých VP se na vývoji vedle tvůrce VP budou podílet minitýmy pedagogů z dalších škol, které pak ve fázi ověřování použijí VP ve vlastní výuce. To znamená, že jeden vytvořený dlouhodobý VP bude již v průběhu projektu použit cca 5x a v aktivitě A4 rozšířen na dalších SŠ v Česku.</p> <p>Krátkodobé VP se budou používat průběžně na všech partnerských školách, jakmile budou jednou zpracovány.</p> <p>Vše realizují sami učitelé, žadatel vytvoří pro konzultace zmíněné minitýmy z různých škol a přinese náměty na obsah a metody z oblasti práce v komunitě, zážitkové pedagogiky, možností zpracovat a použít propagační kampaň pro šíření tematiky mimo školu (tyto aktivity žadatele jsou drobné a samozřejmě a nepovažujeme je za samostatné výstupy projektu).</p> <p>Pro metodickou podporu realizace VP žadatel připraví speciální metodiky pro skupinovou práci (viz výstupy aktivity).</p> <p>K plnému pochopení toho, co je výukový projekt a pro příklad základního scénáře VP, <u>prohlédněte si prosím nepovinnou přílohu A.</u></p>	<p>VP všeobecně předpokládají aktivitu žáků (především v menších skupinách), rozvoj jejich komunikačních a sociálních dovedností (kompetencí), zážitkovou, resp. sebezkušenostní formu. Proto jako podpůrný nástroj žadatel společně s partnery vyvine či inovuje speciální metodiky pro skupinovou práci žáků SŠ, které budou univerzálně použitelné v rámci všech klíčových kompetencí a průřezových témat. Využijeme zejména britské zkušenosti s aktivním zapojováním mladistvých a občanů do řešení místních problémů (konzultantem v této věci je pro nás Nick Wates, samostatný poradce z Hastings – práce mimo rozpočet, bez nároků na úhrady).</p> <p>Příkladem může být tzv. návrhový workshop, jehož účelem je společná tvůrčí práce při navrhování a plánování určité společné akce veřejného zájmu. Každý účastník je povzbuzován, aby rozvíjel své vlastní nápady úpravou navrženého modelu, slovními připomínkami aj. a pomocí komunikace s ostatními dospíval k co nejvhodnějšímu řešení, resp. postoji. Jiným příkladem je tzv. diskuse 66, při níž 6 účastníků diskutuje pouze po dobu 6 minut o společné otázce, problému (takže je nutný nácvik efektivní komunikace).</p> <p>V rámci této dílčí aktivity tedy proběhne inovace metodik jejich přenosem z jiného prostředí – jednak z V. Británie, jednak z výuky dospělých. (Terminologicky odlišujeme metodu od jejího popisu, tj. od metodiky její přípravy a provedení).</p>
3.	<p>Tato aktivita proběhne po oba školní roky.</p> <p>Tvorba a použití VV ve výuce společenských věd, ale zejména v průřezových tématech a mezipředmětových vztazích, bude efektivním prostředkem aktivní účasti žáků ve vzdělávacím procesu. Rozvíjí totiž velmi atraktivním způsobem klíčové kompetence občanskou, komunikativní, k řešení problémů aj., a to pedagogicky řízenou prací žáků při koncipování, přípravě a zpracovávání videoklipů.</p> <p>Typické zapojení videoklipu do výuky (jak do běžné výuky, tak v rámci</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶▶ 4 školení žáků v problematice využití moderní ICT a postprodukční práce s videem (předpokládáme dvě úvodní školení v každém kraji pro všechny školy) ▶▶ Celkem vznikne minim. 84 videoklipů v kvalitě umožňující jejich další používání - pololetně v průměru 1 klip v dané třídě nebo skupině. ▶▶ Učitelem schválené videoklipy budou průběžně nabízeny ostatním partnerským školám do jejich výuky. Počítáme tak do konce června 2012 v další výuce s cca 40 produkcemi videoklipů.

	<p>výukového projektu) může vypadat takto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tématická diskuse žáků k problémům ve škole, komunitě a společnosti - co jim nejvíce vadí v jejich okolí, ve škole, komunitě, společnosti - co z toho by se mělo řešit, co ovlivňovat – co je pro žáky nejdůležitější, co je nejvíce obtěžuje a proč - jaké jsou možnosti řešení a ovlivňování (reálné příklady i vlastní návrhy) - volba námětů pro videoklipy - sestavení realizačního týmu pro videoklip - proškolení realizačních týmů (pro celou školu) externím lektorem (předpokládáme 1-4 týmy v každé škole) - volba námětů a příprava scénářů, - natočení klipu v přírodních podmínkách nebo připravených kulisách, - zpracování (stříh, ozvučení, titulky, vizuální efekty – tzv. postprodukce) – asistence externího poradce - začlenění klipu do další výuky a na to navazující formy, např. diskuse nad videoklipem, beseda s tím, koho se problém reálně týká (např. bezdomovec, cizinec), vyhodnocení možných řešení (např. pro nekuřáckou kampaň či záškoláctví) <p>Učitel po celou dobu moderuje diskuse i výběr námětů pro videoklipy tak, aby zůstaly u tematiky tohoto projektu. Potřebuje k tomu tedy věcnou znalost tematiky, nikoliv znalost práce s videem (to lze svěřit některému rodiči nebo profesionálovi). Má však možnost schválit nebo neschválit určitý scénář a využití videoklipu ve výuce.</p> <p>Výuka se týká všech žáků. Varianty jsou pro nedostatek místa popsány v nepovinné příloze A.</p>	<p>Proškolení v otázkách zpracování námětů do scénáře, „natočení“ videoklipu, příp. jeho zpracování bude v prvním školním roce probíhat na každé škole, neboť očekáváme a chceme mít více zájemců. Jde tu o rozvoj jejich klíčových kompetencí k učení, k řešení problémů, k podnikavosti a dále o zlepšování ve využívání ICT. V dalším školním roce bude třeba proškolit pouze zájemce z nových prvních ročníků + příp. další zájemce z vyšších ročníků, v druhém roce tedy počítáme pouze s jedním školením v každém z obou krajů (úspora nákladů).</p> <p>Příprava prezentace klipu na výroční mezikrajské projektové dny za účasti všech škol. Podle počtu připravených klipů může předcházet „školní kolo“ výběru videoklipů. Očekáváme také, že na škole vznikne více klipů na stejné téma, či stejný námět bude zpracován rozdílně – je důležité umožnit porovnávání.</p> <p>Vedlejším produktem našeho projektu je posílení mezipředmětových vazeb. Například SPŠ stavební v Náchodě a SPŠSE v Liberci hodlají v hodinách mediální výchovy připravovat powerpointové prezentace pro výukové projekty a další výuku, kterou budou mít předmětoví učitelé společenských věd, občanské nauky apod. v tématické lidských práv, xenofobie atd.</p> <p>Příklady scénářů videoklipů jsou opět v nepovinné příloze A.</p>
4.	<p>Proběhne převážně od července do listopadu 2012, zčásti i dříve, a zahrne tři skupiny aktivit:</p> <p>1. <u>Finální řízené využití videoklipů a výukových projektů ve výuce:</u> a) Prezentace videoklipů a spojená s další výukou pomocí VP proběhne na dvou výročních mezikrajských projektových</p>	<p>Výsledky projektu by neměly být využívány pouze na zúčastněných školách. Naším cílem je nabídnout nejlepší a prakticky odzkoušené produkty všem SŠ v ČR a videoklipy (VV) též k volnému stahování a produkci prostřednictvím internetu.</p> <p>2 výroční mezikrajské projektové dny</p>

<p>dnech MovieDays. b) Tvorba a distribuce dvou DVD s vybranými videoklipy a výukovými projekty.</p> <p>2. Další šíření videoklipů: a) Technicky nejlepší a pedagogicky nejvhodnější videoklipy budou zveřejněny ke stažení na odborných www stránkách, šířeny pomocí tzv. virálního marketingu, na laických a komunitních serverech (www.youtube.com, FaceBook aj.) jejich autory (žáci). b) Výukové videoklipy nabídne žadatel rovněž tuzemským celoplošným i regionálním TV stanicím, jakož i ministerstvům školství mládeže a tělovýchovy, vnitra a práce a sociálních věcí. c) Školy zapojené do projektu si budou moci vyměnit videoklipy s partnerskými zahraničními školami.</p> <p>3. Finalizace a šíření výukových projektů: a) Vznikne definitivní metodika 4 dlouhodobých výukových projektů. Tato práce zahrnuje závěrečnou modifikaci výukového projektu učitelů, kteří se na něm podíleli, a jeho zhodnocení jak pedagogy, tak žáky. b) Zdařilé dlouhodobé a krátkodobé výukové projekty bude žadatel ve spolupráci s partnery dále šířit pomocí www stránek odborných institucí. c) V rámci projektové aktivity A2 budou popsány a ve výuce ověřeny minimálně tři metody skupinového vyučování, resp. aktivních metod ve výuce (viz popis A2). Jako součást aktivity A4 (finalizace a šíření) budou zveřejněny a tak nabídnuty k využití na dalších školách v ČR.</p> <p>Žadatel zajistí rozšíření produktů do všech krajů ČR.</p> <p>Na školách použijeme závěrečný (květen 2012) dotazník sociálního klimatu ve třídách, který při srovnání se vstupním (viz A1) ukáže na dopady projektu.</p> <p>Upozorňujeme hodnotitele, že mnoho potřebných údajů o aktivitách a výstupech je rovněž v nepovinných přílohách A, příp. B.</p>	<p>(MovieDays): Z každé školy se účastí cca 5 žáků a 2 pedagogové, setkání se uskuteční vždy v jiném kraji a potrvá dva dny. Program: prezentace VV, výběr nejlepších VV pro DVD laickou porotou (zúčastnění žáci a pedagogové) a odbornou porotou (přizveme 3 mediální odborníky), 3 vzorové vyučovací hodiny s využitím vybraných videoklipů (současně jako náslechy přítomných pedagogů), tématické diskuse nad aktuálními projevy extremismu, xenofobie, přepjatého nacionalismu a netolerance.</p> <p>2 DVD distribuovaná do SŠ v ČR: za trvání projektu se celkem 2x uskuteční výroba DVD a jejich distribuce zdarma na ostatní SŠ (vždy za ukončený škol. r.). Výrobu DVD zadáme externě, distribuci zajistíme svépomocí. Cca 20 nejzdařilejších VV budeme šířit do tuzemských médií, na odborných www stránkách (např. www.projektovevyucovani.cz) a technikou virálního marketingu (tj. pomocí e-mailů přátelům studentů a pomocí sociálních sítí na laických serverech typu www.YouTube.cz a na komunitních serverech jako FaceBook, Twitter aj.). Totéž se nabídne tuzemským celoplošným i regionálním TV stanicím a MŠMT, MV a MPSV (podle jejich kompetencí). Školy budou mít možnost vyměnit si videoklipy s partnerskými zahr. školami (jazyková mutace již nebude financována z tohoto projektu).</p> <p>3 dlouhodobé a 3 krátkodobé výukové projekty, vyhodnocené, revidované, se zpracovanou metodikou pro další použití na školách; budeme je šířit a) prostřednictvím krajských poboček NIDV, b) na DVD, c) volným stažením z odborných www stránek. Podrobnosti v příloze A.</p> <p>3 inovované metodiky skupinové práce zpracované pro zveřejnění na odborných serverech (www.projektovevyucovani.cz, www.rvp.cz aj.) a určených k využití na dalších školách v ČR.</p>
--	--